



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Родничок»  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
от 30.08.2017 г. № 156 - О

Т. Н. Фалькович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет  
группы общеразвивающей направленности  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатель: Андриюшина Т. Е.

г. Грязи

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                    | 3  |
| 2. Возрастные особенности.....                   | 4  |
| 3. Режим дня.....                                | 7  |
| 4. Расписание занятий.....                       | 8  |
| 5. Образовательные области.....                  | 9  |
| 5.1. «Социально- коммуникативное развитие» ..... | 9  |
| 5.2. «Познавательное развитие».....              | 12 |
| 5.3. «Речевое развитие».....                     | 37 |
| 5.4. «Художественно-эстетическое развитие».....  | 49 |
| 5.5. «Физическое развитие».....                  | 67 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет на основе «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области» (далее ДОО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура Программы отражает внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включают в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей.
3. Режим дня.
4. Расписание занятий.

5. Содержание пяти образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», включая цели и задачи изучения каждой образовательной области, планируемые результаты освоения программы, календарно-тематическое планирование. Учебный материал распределён в соответствии с учебным планом и календарным графиком ДОО. Календарно-тематическое планирование разработано на учебный год, содержит информацию о темах, сроках изучения тем в соответствии с календарём текущего года.

Образовательная деятельность запланирована в соответствии с возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию и составляет 25 минут. На второй неделе января организовываются недельные каникулы. В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии.

## 2. Возрастные особенности

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

### *Мышление*

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

### *Воображение*

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его *воображение* претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

### *Речь*

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

#### *Произвольность познавательных процессов*

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

#### *Физическое развитие*

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сесть на корточки и пританцовывая...

Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

#### *Отношения со сверстниками*

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

#### *Отношения со взрослыми*

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких.

В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором ее.

*Развитие произвольности и волевых качеств* позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

*Нравственное развитие* старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

#### *Эмоции*

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

#### *Продуктивная деятельность*

К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

#### *Игровая деятельность*

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причешской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

### 3. Режим дня

| Режим дня  | Дошкольный возраст 5 - 6 лет |
|--|------------------------------|
| Прием детей, <b>самостоятельная деятельность</b> , игры, утренняя гимнастика | 7.30–8.40                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30–8.45                    |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                                    | 8.45–9.00                    |
| Организованная деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>           | 9.00-10.50                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.50–12.20                  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                                    | 12.20-12.40                  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40–13.10                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.10–15.00                  |
| Постепенный подъем, <b>самостоятельная деятельность</b>                      | 15.00–15.15                  |
| <b>Игры, самостоятельная и организованная деятельность</b>                   | 15.15-16.50                  |
| Уплотнённый полдник с включением блюд ужина                                  | 16.50-17.05                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                            | 17.05–17.30                  |

### 4. Расписание занятий

| <b>Дни недели</b> | <b>Время</b>                            | <b>Образовательная деятельность</b>  |
|-------------------|---|--|
| Понедельник       | 9.00-9.25                               | 1. Формир. основ. безоп. – 1 неделя<br>Приобщ. к соц. нормам – 2 неделя<br>Познават. исслед. деят. – 3 неделя<br>Ознак. с миром прир. - 4 неделя |
| Вторник           | 9.00-9.25<br>9.35-9.55<br>16.05-16.30   | 1. Двигательная деятельность<br>2. Развитие речи<br>3. Музыка  |
| Среда             | 9.00-9.20<br>10.00-10.25<br>15.30-15.55 | 1. ФЭМП<br>2. . Музыка<br>3. Двигательная деятельность (на воздухе)  |
| Четверг           | 9.00-9.25<br>9.35-9.55                  | 1. Подготовка к обучению грамоте<br>2. Рисование   |
| Пятница           | 9.00-9.20<br>10.35-11.00<br>15.30-15.55 | 1. Аппликация/лепка<br>2. Двигательная деятельность<br>3. Конструирование  |

### **Образовательные области**



### 5.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие включает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и реализуется через формирование основ безопасности.

*Основные цели и задачи:*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Бережём своё здоровье.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие » к шести годам ребёнок:*

*Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.*

*При усвоении норм и ценностей, принятых в обществе ориентируется в своём поведении, как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.*

В игровой деятельности согласовывает свои интересы и интересы партнеров. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей - *сочинителей* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией. Для детей-*исполнителей* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно - ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - *режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Для детей-*практиков* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилам

В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками (делится впечатлениями, задаёт вопросы, привлекает к общению). В различных видах деятельности стремится регулировать свою активность (соблюдать очерёдность, учитывать права других детей).

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.

Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

*Активен в познании разных видов трудовой деятельности взрослых; отражает свои представления в изобразительной и игровой деятельности. Охотно участвует в разных видах повседневного труда.*

*Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.*

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Формирование основ безопасности**

| №<br>п/п | Тема                                    | Содержание  | Дата проведения |          |
|----------|---|---|-----------------|----------|
|          |   |   | По плану        | По факту |
| 1        | О правильном питании и пользе витаминов | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.                     | 04.09.17 г.     |          |
| 2        | Правила безопасного поведения на улице  | Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.   | 02.10.17 г.     |          |
| 3        | Дорожные знаки                          | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | 06.11.17 г.     |          |
| 4        | Соблюдаем режим дня                     | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.   | 04.12.17 г.     |          |
| 6        | Врачебная помощь                        | Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться   | 05.02.18 г.     |          |

|   |                                       |  |             |  |
|---|---------------------------------------|--|-------------|--|
|   |                                       | о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  |             |  |
| 7 | Как устроен мой организм              | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Знакомить детей с возможностями здорового человека. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.   | 05.03.18 г. |  |
| 8 | Огонь – наш друг, огонь – наш враг    | Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. | 02.04.18 г. |  |
| 9 | Поведение ребёнка на детской площадке | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).   | 07.05.18 г. |  |

## 5.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и реализуется через: 1. *Познавательно-исследовательская деятельность*; 2. *формирование элементарных математических представлений*; 3. *приобщение к социокультурным нормам*; 4. *ознакомление с миром природы*.

1. *Познавательно-исследовательская деятельность*

*Основные цели и задачи:*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Формировать представления об отличительных признаках объектов и явлений, о возможности изменений внешних признаков объектов. Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Формировать представления об агрегатных состояниях воды, об испарении, о конденсации воды. Развивать представления о сериационном изменении воды. Формировать действия превращения на основе практических действий. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный, жидкий - твердый и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширять представления о строении знакомых веществ. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать

незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## *2. Формирование элементарных математических представлений*

*Основные цели и задачи:*

**Свойства предметов и символы.** Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое и вариативное мышление, абстрагирование, инициативность, творческие и коммуникативные способности, мелкую моторику рук. Тренировать умение понимать и использовать символы, формировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольный и др.).

**Таблицы.** Формировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи место фигуры в таблице.

**Число 9. Цифра 9.** Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, формировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

**Число 0. Цифра 0.** Формировать представление о числе ноль, познакомить с цифрой ноль, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1 – 9 с количеством.

**Число 10. Запись числа 10.** Формировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1 – 9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд.

**Сравнение групп предметов. Знак «=» и «≠».** Формировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠; познакомить со знаком «=» и «≠».

**Сложение.** Формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+». Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.

**Переместительное свойство сложения.** Формировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака «+»; тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10.

**Сложение.** Формировать представления о соответствии между сложением предметов и сложением чисел. Формировать представления о взаимосвязи между частью и целым.

**Вычитание.** Формировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-». Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения. Закрепить символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький». Тренировать навыки контроля и самоконтроля. Закрепить умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение составлять и решать задачи по картинкам, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом – картой. Тренировать умение разбивать группы предметов на части по свойствам.

**Столько же, больше, меньше.** Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков «=» и «≠» и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.

**Знаки «>» и «<».** Формировать представление о знаках «>» и «<», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.

**На сколько больше, на сколько меньше.** Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».

**На сколько длиннее (выше?).** Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и формировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.

**Измерение длины.** Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Тренировать умения измерять длину предметов с помощью мерки. Формировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользоваться алгоритмом.

**Объёмные и плоскостные фигуры.** Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

**Сравнение по объёму.** Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.

**Измерение объёма.** Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов. Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Формировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки.

### *3. Приобщение к социокультурным нормам*

#### *Основные цели и задачи:*

Обогащать представления детей о мире предметов. Побуждать детей выделять особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять знания о стекле, металле, дереве, разных видах бумаги, их свойствах. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях, об общественной значимости труда. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское

хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, артистов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к народным традициям, знакомить с народными играми, православными праздниками.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.

#### *4. Ознакомление с миром природы (расширено через парциальную программу «Юный эколог»)*

*Основные цели и задачи:*

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность. Конкретизировать знания детей о растениях участка детского сада.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «тайга», «пруд», «озеро», «река», «море», «степь» («Юный эколог»)

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Знакомить с особенностями строения: наличие корня, стебля, листьев, иногда цветов, взаимосвязью строения растения и условиями жизни («Юный эколог»).

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).



Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон («Юный эколог»)

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края) («Юный эколог»).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

## **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*В образовательной области «Познавательное развитие» к шести годам ребёнок:* испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать), знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5). Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях

её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Познавательно-исследовательская деятельность**

| № п/п | Тема                                  | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------|----------|
|       |                                       |   | По плану        | По факту |
| 1     | Превращения.<br>превращения.<br>Схема | Формировать действия превращения на основе практических действий. Учить осваивать схему превращения. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. | 18.09.17 г.     |          |
| 2     | Золушка.                              | Формировать представления об агрегатных состояниях воды, об испарении жидкостей. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  | 16.10.17 г.     |          |
| 3     | Конденсация.                          | Формировать представление о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способности к преобразованию.   | 20. 11.17 г.    |          |
| 4     | Лёд - вода - пар.                     | Формировать представления об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды. Формировать представления об отличительных признаках  | 18.12.17 г.     |          |

|   |                        |  |             |  |
|---|------------------------|--|-------------|--|
|   |                        | объектов и явлений.  |             |  |
| 5 | Свойства веществ.      | Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый – холодный, жидкий - твёрдый и др.). Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.                      | 22.01.18 г. |  |
| 6 | Строение веществ.      | Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширять представления о строении знакомых веществ. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). | 19.02.18 г. |  |
| 7 | Воздух и его свойства. | Формировать представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.  | 19.03.18 г. |  |
| 8 | Что изменилось?        | Формировать представления о возможности изменений внешних признаков объектов. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками   | 16.04.18 г. |  |

|   |                              |  |             |  |
|---|------------------------------|--|-------------|--|
|   |                              | (народными, электронными, компьютерными и др.).  |             |  |
| 9 | Двор детского сада (проект). | Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. | 21.05.18 г. |  |

### Формирование элементарных математических представлений

| № п/п | Тема                         | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|------------------------------|---|-----------------|----------|
|       |                              |   | По плану        | По факту |
| 1.    | Повторение                   | Повторить порядковый счёт до 8; числа и цифры 1-8; актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путём наложения (приложения). Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.   | 06.09.17 г.     |          |
| 2.    | Повторение                   | Повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение. Развивать внимание детей, их память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук. | 13.09.17 г.     |          |
| 3.    | Свойства предметов и символы | Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные ограничения «вверху» - «внизу», «слева» -  | 20.09.17 г.     |          |

|    |                              |  |             |  |
|----|------------------------------|--|-------------|--|
|    |                              | «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер. Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения. Тренировать мыслительные операции – логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 4. | Свойства предметов и символы | Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначать отрицание «не» с помощью зачёркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.). Повторить счёт до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные ограничения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику. Тренировать мыслительные операции – логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук. | 27.09.17 г. |  |
| 5. | Таблицы                      | Формировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи место фигуры в таблице. Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» - «внизу», «слева» - «справа». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции – логическое мышление, инициативность, творческие и  | 04.10.17 г. |  |

|    |                            |  |             |  |
|----|----------------------------|--|-------------|--|
|    |                            | коммуникативные способности.   |             |  |
| 6. | Число 9. Цифра 9.          | Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, формировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции – логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности, абстрагирование. | 11.10.17 г. |  |
| 7. | Число 0. Цифра 0.          | Формировать представление о числе ноль, познакомить с цифрой ноль, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1 – 9 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение.  | 18.10.17 г. |  |
| 8. | Число 10. Запись числа 10. | Формировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1 – 9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование,   | 25.10.17г.  |  |

|     |  |  |             |  |
|-----|--|--|-------------|--|
|     |  | классификацию. Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение.  |             |  |
| 9.  | Сравнение групп предметов.<br>Знак =.              | Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию.  | 01.11.17 г. |  |
| 10. | Сравнение групп предметов.<br>Знак = и « $\neq$ ». | Формировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$ ; познакомить со знаком « $\neq$ ». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счёт в пределах 10. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, мелкую моторику рук. | 08.11.17 г. |  |
| 11. | Сложение.  | Формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а  | 15.11.17 г. |  |

|     |                                     |  |             |  |
|-----|-------------------------------------|--|-------------|--|
|     |                                     | потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 12. | Переместительное свойство сложения. | Формировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака «+»; тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  | 22.11.17 г. |  |
| 13. | Сложение.                           | Формировать представления о соответствии между сложением предметов и сложением чисел. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака «+», взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 29.11.17 г. |  |
| 14. | Вычитание.                          | Формировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством   | 06.12.17 г. |  |



|     |                       |   |             |  |
|-----|-----------------------|---|-------------|--|
|     |                       | воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 15. | Вычитание.            | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения. Закрепить представление о числовом ряде, счёт до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький». Тренировать счётные умения, навыки контроля и самоконтроля. Закрепить умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.  | 13.12.17 г. |  |
| 16. | Вычитание.            | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения. Сформировать представления о взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять и решать задачи по картинкам, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом – картой. Тренировать навыки счёта в пределах 10. Закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 20.12.17 г. |  |
| 17. | Сложение и вычитание. | Закрепить представления о сложении и вычитании, о взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-»; сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Тренировать умение называть свойства   | 27.12.17 г. |  |

|     |                             |   |             |  |
|-----|-----------------------------|---|-------------|--|
|     |                             | предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 – 10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   |             |  |
| 18. | Сложение и вычитание.       | Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-». Тренировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Тренировать умение называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 – 10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  | 10.01.18 г. |  |
| 19. | Столько же, больше, меньше. | Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков «=» и «≠» и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между целым и частью, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-». Тренировать счётные умения. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между целым и частью, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-». Тренировать мыслительные операции – анализ, внимание, память, речь, воображение, логическое и | 17.01.18 г. |  |

|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
|     |  | вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   |             |  |
| 20. | Знаки «>» и «<».                         | Формировать представление о знаках «>» и «<», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. Закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинкам, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-»; тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 24.01.18 г. |  |
| 21. | На сколько больше?<br>На сколько меньше? | Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?». Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между целым и частью, тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   | 31.01.18 г. |  |

|     |                            |  |             |  |
|-----|----------------------------|--|-------------|--|
| 22. | На сколько длиннее (выше)? | Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и формировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 07.02.18 г. |  |
| 23. | Измерение длины.           | Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, о взаимосвязи между ними. Тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   | 14.02.18 г. |  |
| 24. | Измерение длины.           | Закрепить умения измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Закреплять представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение   | 21.02.18 г. |  |

|     |                                |  |             |  |
|-----|--------------------------------|--|-------------|--|
|     |                                | составлять и решать задачи по картинкам. Тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 25. | Измерение длины.               | Формировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. Закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков «>» и «<». Тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 28.02.18 г. |  |
| 26. | Объёмные и плоскостные фигуры. | Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «>» и «<», = для фиксации результатов сравнения. Тренировать счётные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции -  | 07.03.18 г. |  |

|     |                      |   |             |  |
|-----|----------------------|---|-------------|--|
|     |                      | анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 27. | Сравнение по объёму. | Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 14.03.18 г. |  |
| 28. | Измерение объёма.    | . Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Формировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные ограничения - «между», «слева» - «справа», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие   | 21.03.18 г. |  |

|     |                   |  |             |  |
|-----|-------------------|--|-------------|--|
|     |                   | способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 29. | Измерение объёма. | Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения. Формировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки, о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Закрепить представления о сравнении чисел. Тренировать счётные умения. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  | 28.03.18 г. |  |
| 30. | Повторение.       | Работа с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. Закрепить представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$ . Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 04.04.18 г. |  |
| 31. | Повторение.       | Работа с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-». Тренировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.  | 11.04.18 г. |  |

|     |             |  |             |  |
|-----|-------------|--|-------------|--|
|     |             | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  |             |  |
| 32. | Повторение. | Формировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. Закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков «>» и «<». Тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 18.04.18 г. |  |
| 33. | Повторение. | Закрепить представление о знаках «>» и «<», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. Закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинкам, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-»; тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения  | 25.04.18 г. |  |



|     |             |   |             |  |
|-----|-------------|---|-------------|--|
|     |             | под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   |             |  |
| 34. | Повторение. | Закрепить представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?». Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между целым и частью, тренировать счётные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | 16.05.18 г. |  |
| 35. | Повторение. | Закрепить представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «>» и «<», = для фиксации результатов сравнения. Тренировать счётные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».   | 23.05.18 г. |  |

|     |             |  |             |  |
|-----|-------------|--|-------------|--|
|     |             | Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   |             |  |
| 36. | Повторение. | Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения. Формировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки, о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Закрепить представления о сравнении чисел. Тренировать счётные умения. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать логическое и вариативное мышление, самостоятельность. | 30.05.18 г. |  |

#### Приобщение к социокультурным нормам

| № п/п | Тема                                       | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|--|---|-----------------|----------|
|       |  |   | По плану        | По факту |
| 1     | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.) и их назначении. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). | 11.09.17 г.     |          |
| 2     | Россия - огромная страна                   | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к народным традициям, знакомить с народными играми, православными праздниками. Формировать  | 09.10.17 г.     |          |

|   |                              |   |             |  |
|---|------------------------------|---|-------------|--|
|   |                              | представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.   |             |  |
| 3 | В гостях у художника         | Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, артистов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Расширять представления детей о профессиях, об общественной значимости труда.                 | 13.11.17 г. |  |
| 4 | Песня колокольчика           | Обогащать представления детей о мире предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Формировать элементарные представления об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.  | 11.12.17 г. |  |
| 5 | Моя семья                    | Продолжать формировать интерес семье, членам семьи. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.  | 15.01.18 г. |  |
| 6 | Российская Армия             | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Формировать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. | 12.02.18 г. |  |
| 7 | Что предмет расскажет о себе | Обогащать представления детей о мире предметов. Побуждать детей выделять особенности предмета (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  | 12.03.18 г. |  |
| 8 | Коллекционер бумаги          | Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по их признакам. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.   | 09.04.18 г. |  |

|   |            |  |             |  |
|---|------------|--|-------------|--|
| 9 | Мои друзья | Продолжать формировать первичные представления о дружбе. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | 14.05.18 г. |  |
|---|------------|--|-------------|--|

### Ознакомление с миром природы

| № п/п | Тема                    | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|-------------------------|---|-----------------|----------|
|       |                         |   | По плану        | По факту |
| 1.    | Учитесь жалеть и беречь | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Конкретизировать знания детей о растениях участка детского сада. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Знакомить с особенностями строения: наличие корня, стебля, листьев, иногда цветов, взаимосвязью строения растения и условиями жизни («Юный эколог»). Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. | 25.09.17 г.     |          |
| 2.    | Путешествие колоска     | Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях поля. Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.   | 23.10.17 г.     |          |
| 3.    | Домашние питомцы        | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека и их пользе человеку. Расширять и систематизировать знания об обитателях уголка природы. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.  | 27.11.17 г.     |          |
| 4.    | Зимушка - зима          | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.   | 25.12.17 г.     |          |

|    |  |  |             |  |
|----|--|--|-------------|--|
|    |  | Познакомить с таким природным явлением, как туман.   |             |  |
| 5. | Жизнь диких зверей                         | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).   | 29.01.18 г. |  |
| 6. | Живая и неживая природа                    | Научить детей отличать живые объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.  | 26.02.18 г. |  |
| 7. | Признаки весны                             | Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «тайга», «пруд», «озеро», «река», «море», «степь» («Юный эколог»).  | 26.03.18 г. |  |
| 8. | Клуб знатоков леса                         | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  | 23.04.18 г. |  |
| 9. | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на | 28.05.18 г. |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | солнечной стороне, чем в тени. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. |  |  |
|--|---|--|--|

### 5.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и реализуется через: 1. *развитие речи*; 2. *обучение грамоте*.

#### 1. Развитие речи

##### *Основные цели и задачи:*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Упражнять в образовании слов - антонимов.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами

образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы (целиком и по ролям). Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, на темы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам и название картины. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений).

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Список литературы для чтения детям**

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок; А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гулякпер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр., М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий «На реке».

**Проза.** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по - своему».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### **Список для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)**

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благилина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах.** К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

#### **Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьев; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.



**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу» Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; И. Токмакова «Мне грустно»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Горопышкин»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин «Курица на столбах»; Ю. Коваль «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы) Б. Поттер «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

## *2. Обучение грамоте*

### *Основные цели и задачи:*

Включать игры на ориентировку в определенную систему отношений, в том числе направленность на подготовку к обучению грамоте.

Упражнять в самостоятельной ориентировке в назывании рук, действиях к себе и от себя (включение во все виды деятельности оценки выбора партнером руки);

В ориентировке на плоскости (графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы);

В пространственной ориентировке (игра «Разведчики», подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве);

Упражнять в согласовании действий руки и голоса (росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).

## **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### *В образовательной области «Речевое развитие» к шести годам ребёнок:*

Участвует в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения, имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. При пересказах использует прямую и косвенную речь. При составлении рассказов точно подбирает слова. Самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других. Пользуется средствами языковой выразительности литературной речи, владеет средствами интонационной выразительности. При подготовке к обучению грамоте владеет средствами речевого анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в словах. При чтении художественной литературы проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3 - 4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

## **Календарно-тематическое планирование**

### Развитие речи

| № п/п | Тема  | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|---|---|-----------------|----------|
|       |   |   | По плану        | По факту |
| 1.    | Мы воспитанники старшей группы  | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Развивать монологическую форму речи; учить составлять последовательное описание по памяти групповой комнаты, развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для описания помещений. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | 05.09.17 г.     |          |
| 2.    | Веселые рассказы Н.Носова   | Вызвать интерес к произведениям писателя, помочь запомнить их, чтобы не путать с произведениями других авторов; воспитывать чуткость к худ.слову.   | 12.09.17 г.     |          |
| 3.    | Учимся вежливости   | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  | 19.09.17 г.     |          |
| 4.    | Пересказ сказки «заяц-хвостун»  | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Помочь детям составить план пересказ сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  | 26.09.17 г.     |          |
| 5.    | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. | Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, учить логично, последовательно строить описание по схеме. Помогать, детям правильно употреблять существительные множественного числа.   | 03.10.17 г.     |          |
| 6.    | Рассматривание и составление рассказа по картине «Ежи»                        | Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, учить логично, последовательно строить описание по схеме. Уточнить представления о диких животных. Помогать, детям правильно употреблять существительные множественного числа.  | 10.10.17 г.     |          |
| 7.    | Обучение рассказыванию: описание кукол  | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Развивать умение составлять подробный рассказ.   | 17.10.17 г.     |          |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
| 8.  | Лекские упражнения.<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»                   | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  | 24.10.17 г. |  |
| 9.  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»                                       | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную форму и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  | 31.10.17 г. |  |
| 10. | Рассказывание по картине  | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Формировать умение составлять небольшие рассказы и связному описанию.  | 07.11.17 г. |  |
| 11. | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»     | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать.  | 14.11.17 г. |  |
| 12. | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки.   | 21.11.17 г. |  |
| 13. | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»                                      | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | 28.11.17 г. |  |
| 14. | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»                           | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. Учить передавать худ. текст связно и выразительно. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.  | 05.12.17 г. |  |
| 15. | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц                                   | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц   | 12.12.17 г. |  |

|     |  |  |             |  |
|-----|--|--|-------------|--|
|     | молодой»   | молодой». Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.   |             |  |
| 16. | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.      | 19.12.17 г. |  |
| 17. | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»   | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.   | 26.12.17 г. |  |
| 18. | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» чтение стихотворений о зиме.                             | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство». Помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.                              | 09.01.18 г. |  |
| 19. | Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»   | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания; активизировать воображение. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.  | 16.01.18 г. |  |
| 20. | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»  | Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку; пересказывать текст целиком и по ролям. Развивать голосовой аппарат.  | 23.01.18 г. |  |
| 21. | Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»  | Совершенствовать умение читать стихотворение по ролям. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям. | 30.02.18 г. |  |

|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
| 22. | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  | Учить составлять описательные рассказ придерживаясь плана. Составлять описательный рассказ последовательно развивающимся действием. Развивать артикуляционный аппарат.  | 06.02.18 г. |  |
| 23. | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»   | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Пополнять литературный багаж сказками. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.                                | 13.02.18 г. |  |
| 24. | Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»   | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  | 20.02.18 г. |  |
| 25. | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе отношение к старшим. Развивать умение поддерживать беседу. Обогащать речь детей прилагательными. Развивать диалогическую и повествовательную речь.  | 27.02.18 г. |  |
| 26. | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»   | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.  | 06.03.18 г. |  |
| 27. | Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов»  | Пополнять литературный багаж рассказами . Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы. | 13.03.18 г. |  |
| 28. | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»  | Продолжать приобщать детей к поэзии. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и   | 20.03.18 г. |  |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
|     |   | выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  |             |  |
| 29. | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»                          | Познакомить детей с произведением К. Паустовского «Кот-ворюга». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.   | 27.03.18 г. |  |
| 30. | Составление рассказа по картине «Купили щенка»                        | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить составлять простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  | 03.04.18 г. |  |
| 31. | Чтение небылиц. Дидактические игры со словами.                        | Дать представление о жанровых особенностях небылиц. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить понимать смысл, составлять небылицы самостоятельно. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать речь как средство общения.                                       | 10.04.18 г. |  |
| 32. | Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к родному краю.  | 17.04.18 г. |  |
| 33. | Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»                   | Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол». Продолжать пополнять литературный багаж сказками.   | 24.04.18 г. |  |
| 34. | Обучение рассказыванию по картинкам.                                  | Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, развивать воображение дошкольников. | 08.05.18 г. |  |
| 35. | Лексические упражнения  | Формирование навыка вопросно – ответной формы речи. Проверить насколько богат словарный запас детей. Упражнять в образовании однокоренных слов; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества   | 15.05.18 г. |  |

|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
|     |  | предметов.  |             |  |
| 36. | Составление рассказов «Забавные истории из моей жизни» | Продолжать учить детей составлять подробные, логичные рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 22.05.18 г. |  |

### Подготовка к обучению грамоте

| № п/п | Тема  | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|---|---|-----------------|----------|
|       |   |   | По плану        | По факту |
| 1.    | «Знакомство с гласным звуком «а», буквой А»                       | Познакомить с гласным звуком «а». Учить выделять данный звук в словах, в тексте.  | 07.09.17 г.     |          |
| 2.    | «Звук и буква «О». Ознакомление со словесным составом предложения | Дать представление о предложении. Закреплять знания детей о том, что мысль выражается предложением, а предложение состоит из слов. Познакомить с гласным звуком «о» и его обозначением. | 14.09.17 г.     |          |
| 3.    | «Звук и буква «У»   | Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Познакомить с гласным звуком «у» и его условным обозначением.  | 21.09.17 г.     |          |
| 4.    | «Закрепление звуков и букв А и У»                                 | Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  | 28.09.17 г.     |          |
| 5.    | «Знакомство с гласным звуком «о», буквой «О».                     | Познакомить с гласным звуком «о» и его условным обозначением. Учить выделять данный звук в словах, в тексте.  | 05.10.17 г.     |          |
| 6.    | «Знакомство с согласными звуками «м», «М» и буквой «М»            | Познакомить с согласным звуком « м » и буквой М. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Учить читать слова из пройденных букв.                                      | 12.10.17 г.     |          |
| 7.    | «Закрепление звуков «А», «у», «о», «м», «м»».                     | Закрепить с детьми звуки а, у, о, м. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Учить читать слоги.   | 19.10.17 г.     |          |
| 8.    | «Знакомство с согласными звуками «с», «с», буквой С»              | Познакомить с согласным звуком «с» и его условным обозначением. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить читать слоги.                     | 26.10.17 г.     |          |
| 9.    | «Знакомство согласными  | Познакомить с согласным звуком «х» и его условным   | 02.11.17 г.     |          |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
|     | звуками «х», «х» и буквой Х».   | обозначением. Учить составлять слова из слогов. Учить читать слоги.  |             |  |
| 10. | «Закрепление звуков и букв «а», «у», «о», «м», «с», «х»».   | Закрепить с детьми звуки а, у, о, м, с, х и буквы. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Учить читать слоги.                          | 09.11.17 г. |  |
| 11. | «Знакомство со звуком «ш» и буквой «Ш».   | Познакомить с согласным звуком «ш» и его условным обозначением. Учить составлять слова из слогов. Учить читать слоги.                                      | 16.11.17 г. |  |
| 12. | «Сопоставление звуков «с», и «ш»».  | Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки с и ш, составлять и читать слова.                              | 23.11.17 г. |  |
| 13. | «Гласный звук и. Буква. И»  | Познакомить с гласным звуком и, буквой И. Учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце.                               | 30.11.17 г. |  |
| 14. | «Согласные звуки «л», «л», буква Л» .   | Познакомить с согласным звуком «л» и его условным обозначением. Продолжать учить читать слоги и слова.   | 07.12.17 г. |  |
| 15. | «Закрепление звуков и букв «а», «у», «о», «м», «с», «х», «ш», «л»»                                | Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного. Учить определять место звуков в трех позициях, читать слоги.                      | 14.12.17 г. |  |
| 16. | «Гласный звук «ы», буква Ы»   | Познакомить с буквой «Ы». Учить читать слова и слоги, определять место звука в двух позициях – в середине слова, на конце.                                 | 21.12.17 г. |  |
| 17. | «Согласные звуки «н», «н», буква Н».  | Познакомить со звуком «н» и буквой Н, подобрать с этим звуком слова. Учить определять место звука в трех позициях.   | 28.12.17 г. |  |
| 18. | «Закрепление звуков «н», «н», буквы Н. Восклицательный и вопросительный знак в конце предложения. | Закрепить звуки «н» и букву Н. учить детей составлять предложения с разными знаками препинания. Учить читать слоги.  | 11.01.18 г. |  |
| 19. | «Звуки «р», «рь», буква Р»  | Познакомить с согласным звуком «р» и его условным обозначением. Продолжать учить составлять слова из слогов.   | 18.01.18 г. |  |
| 20. | «Сопоставление звуков «л» и «р»   | Найти сходство и различие звуков «л» и «р». Учить выделять звуки в стихах, загадках, словах. Развивать внимание, память, совершенствовать в умении читать. | 25.01.18 г. |  |



|     |   |   |              |  |
|-----|---|---|--------------|--|
| 21. | «Гласные звуки «а», «о», «у», «ы». Согласные звуки «м», «с», «х», «ш», «л», «н», «р»» | Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить знания о мягких и твердых согласных. Помочь запомнить графический образ данной буквы.       | 01.02.18 г.  |  |
| 22. | «Звук «ж» и буква «Ж».  | Познакомить с согласным звуком «ж» и его условным обозначением.<br>Продолжать учить составлять слова из слогов.   | 08.02.18 г.  |  |
| 23. | «Звук «з» и буква «З».  | Познакомить с согласным звуком «з» и его условным обозначением. Продолжать учить составлять слова из слогов.  | 15.02.18 г.  |  |
| 24. | «Звук «т» и буква «Т».  | Познакомить с согласным звуком «т» и его условным обозначением.<br>Продолжать учить читать слоги, слова.  | 22.02.18 г.  |  |
| 25. | «Звук «к» и буква «К»   | Познакомить с согласным звуком «к» и его условным обозначением.<br>Продолжать учить читать слоги, слова.  | 01.03.18 г.  |  |
| 26. | «Звук «с» и буква «С».  | Познакомить с согласным звуком «с» и его условным обозначением. Продолжать учить читать слоги, слова.   | 15.03.18 г.  |  |
| 27. | «Звук «ш» и буква «Ш».  | Познакомить с согласным звуком «ш» и его условным обозначением. Продолжать учить читать слоги, слова.   | 22.03.18 г.  |  |
| 28. | «Звук «з» и буква «З» .   | Познакомить с согласным звуком «з» и его условным обозначением.<br>Продолжать учить читать слоги, слова.  | 29.03.18 г.  |  |
| 29. | «Звук «п» и буква «П».  | Познакомить с согласным звуком «п» и его условным обозначением. Учить выделять данный звук в словах, в тексте.<br>Продолжать учить читать слоги, слова.     | 05.04.18 г.  |  |
| 30. | Звук «ф» и буква «Ф».   | Познакомить с согласным звуком «ф» и его условным обозначением. Продолжать учить читать слоги, слова.   | 12.04.18 г.  |  |
| 31. | «Сопоставление звуков «з», «с»  | Сопоставить звуки «з» и «с», найти отличие этих звуков, сравнить слова коза, коса. Продолжать учить читать слоги, развивать связную речь.                   | 19.04.18 г.  |  |
| 32. | «Звук «в» и буква «В»   | Познакомить детей с твердым и мягким согласным звуком «в» и буквой «В». Продолжать учить определять место звука в двух позициях- в начале и середине слова. | 26..04.18 г. |  |

|     |                             |  |             |  |
|-----|-----------------------------|--|-------------|--|
| 33. | «Звук «я» и буква «Я»»      | Познакомить с гласным звуком «я», буквой «Я». Учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Развивать фонематический слух.                    | 03.05.18 г. |  |
| 34. | «Гласный звук «Ю»»          | Познакомить с гласным звуком «Ю» и буквой «Ю». Учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Развивать фонематический слух.                   | 10.05.18 г. |  |
| 35. | «Звук Ч и буква «Ч»»        | Познакомить с согласным звуком «Ч» и его условным обозначением. Учить определять место звука в двух позициях: в начале слова, в конце слова. Продолжать учить читать слоги, слова. | 17.05.18 г. |  |
| 36. | «Звук. Слово, Предложение»» | Развивать фонематический слух, пробуждать интерес к слову. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять различать повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения.    | 24.05.18 г. |  |

#### 5.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: изобразительной и конструктивно-модельной, связанной с развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и реализуется через: 1. *рисование*, 2. *лепку*; 3. *аппликацию*; 4. *конструирование*.

*Основные цели и задачи:*

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.) («Цветные ладошки»).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой) («Цветные ладошки»).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Совершенствовать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа («Цветные ладошки»).

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Показать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства) («Цветные ладошки»).

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания, способам накладной аппликации, несложного прорезного декора для изготовления ажурных изделий («Цветные ладошки»).

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. В дидактических играх с художественным содержанием учить составлять разные варианты композиции и подбирать красивые гармоничные цветосочетания, различать цветовые контрасты и нюансы, размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков) («Цветные ладошки»).

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструирование**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» к шести годам ребёнок:* высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально эстетически откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ

## Календарно-тематическое планирование

### Рисование

| №<br>п/п | Тема                              | Содержание  | Дата проведения |          |
|----------|-----------------------------------|---|-----------------|----------|
|          |                                   |   | По плану        | По факту |
| 1.       | Весёлое лето                      | Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.                  | 07.09.17 г.     |          |
| 2.       | Лиса-кумушка и лисонька-голубушка | Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Создание парных иллюстраций к разным сказкам; создание контрастных по характеру образу героев, создать условия для поиска средств выразительности.   | 14.09.17 г.     |          |
| 3.       | Дети делают зарядку               | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, изменяя положение рук во время упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения цветными карандашами.   | 21.09.17 г.     |          |
| 4.       | Добрый доктор Айболит             | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая формы, пропорции. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Развивать чувство формы и цвета.  | 28.09.17 г.     |          |
| 5.       | Осенние листья                    | Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Учить детей рисовать осенние листья с натуры, передавая характерные формы и окраску. Совершенствовать изобразительные техники. Воспитывать заботливое отношение к природе. | 05.10.17 г.     |          |
| 6        | Любимое животное                  | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных   | 12.10.17 г.     |          |

|     |                                |   |             |  |
|-----|--------------------------------|---|-------------|--|
|     |                                | произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать бережное отношение к животным.   |             |  |
| 7.  | Загадки с грядки               | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.   | 19.10.17 г. |  |
| 8.  | Пшеничный колосок              | Обучить детей нетрадиционному способу рисования пшеничного колоса с помощью ворса кисти. Совершенствовать общую и мелкую моторику.  | 26.10.17 г. |  |
| 9.  | Портрет моей семьи             | Учить рисовать портрет нескольких близких людей; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера близкого человека, продолжать знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  | 02.11.17 г. |  |
| 10. | Деревья нашего города          | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; совершенствовать изобразительные умения.  | 09.11.17 г. |  |
| 11. | Москва – столица нашей страны. | Учить рисовать главное здание нашей страны; закреплять знания детей об особенностях архитектуры Кремля; воспитывать любовь к нашей столице.   | 16.11.17 г. |  |
| 12. | Наша группа                    | Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе; учить рисовать цветными карандашами простые сюжеты, передавая взаимоотношения детей; развивать чувство композиции. | 23.11.17 г. |  |
| 13. | Белая берёза под моим окном    | Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; совершенствовать технические умения  | 30.11.18 г. |  |

|     |                     |  |             |  |
|-----|---------------------|--|-------------|--|
|     |                     | (рисовать широкие линии всем ворсом кисти, а тонкие линии - кончиком кисти); развивать чувство цвета.  |             |  |
| 14. | Белые медведи       | Учить изображать белых медведей, передавая характерные особенности внешнего вида; развивать чувство цвета, творчества, развивать мелкую моторику.  | 07.12.17 г. |  |
| 15. | Птицы на ветках     | Продолжать учить детей рисовать птиц, используя трафарет. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Совершенствовать технику изображения.  | 14.12.17 г. |  |
| 16. | Волшебные снежинки  | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии и формы. Развивать чувство цвета и композиции.   | 21.12.17 г. |  |
| 17. | Еловые веточки      | Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски; развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству. Развивать чувство формы и цвета.   | 28.12.17 г. |  |
| 18. | Весёлый клоун       | Учить рисовать фигуру человека в движении. Вызвать интерес к поиску и передаче графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.  | 11.01.18 г. |  |
| 19. | Нарядные лошадки    | Знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать детям создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к народному искусству. | 18.01.18 г. |  |
| 20. | Домики трёх поросят | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности предмета, использовать разные технические средства;   | 25.01.18 г. |  |



|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
|     |  | развивать эстетическое восприятие, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.  |             |  |
| 21. | Я рисую море                                       | Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение, чувство композиции. | 01.02.18 г. |  |
| 22. | Чудесные превращения кляксы                        | Создать условия для свободного экспериментирования. Показать новые способы получения абстрактных изображений (кляксы). Развивать творческое воображение.  | 08.02.18 г. |  |
| 23. | Папин портрет                                      | Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать характерные особенности внешнего вида. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  | 15.02.18 г. |  |
| 24. | Декоративная роспись по мотивам городецкой росписи | Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умения составлять узор по её мотивам. Закреплять приёмы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.   | 22.02.18 г. |  |
| 25. | Декоративное рисование «Золотая хохлома»           | Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к предметам искусства.   | 01.03.18 г. |  |
| 26. | Фантастические цветы.                              | Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы декорирования лепестков. Развивать творческое воображение, чувство цвета.  | 15.03.18 г. |  |
| 27. | Солнышко, нарядись!                                | Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам   | 22.03.18 г. |  |

|     |                                 |   |             |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------|--|
|     |                                 | декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Учить умело пользоваться кистью. Развивать творческое воображение.   |             |  |
| 28. | Весеннее небо                   | Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Развивать творческое воображение, композиционные умения.  | 29.03.18 г. |  |
| 29. | Планета Земля                   | Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка.  | 05.04.18 г. |  |
| 30. | Роспись петуха                  | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие, творчество и фантазию.   | 12.04.18 г. |  |
| 31. | Декоративное оформление писанки | Продолжать знакомить детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца. Развивать художественное восприятие, чувство гармонии и ритма. Воспитывать интерес к народной культуре.   | 19.04.18 г. |  |
| 32. | Ели большие и маленькие         | Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Совершенствовать технику изображения. | 26.04.18 г. |  |
| 33. | Салют над городом               | Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Совершенствовать технику изображения.   | 02.05.18 г. |  |
| 34. | Зелёный май                     | Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и инициативность.   | 09.05.18 г. |  |

|     |                         |   |             |  |
|-----|-------------------------|---|-------------|--|
| 35. | Радуга-дуга             | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивом природном явлении. Вызвать интерес к изображению радуги, дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета.  | 16.05.18 г. |  |
| 36. | Преобразование камешков | Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение. Продолжать развивать изобразительное творчество; продолжать учить выразительно, передавать в рисунке образ животного. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. | 23.05.18 г. |  |
| 37. | Нарисуй животное        |   | 30.05.18 г. |  |

### Лепка

| № п/п | Тема                   | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|------------------------|---|-----------------|----------|
|       |                        |   | По плану        | По факту |
| 1.    | Весёлые человечки      | Продолжить знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении; развивать творчество и инициативу. | 08.09.17 г.     |          |
| 2.    | Спортивные развлечения | Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы.   | 22.09.17 г.     |          |
| 3.    | Косматый мишка         | Продолжать учить использовать разнообразные приёмы лепки. Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы стекой.                                     | 06.10.17 г.     |          |
| 4.    | Крямнямчики            | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать творчество детей; вызвать интерес к лепке из соленого теста; активизировать приемы декорирования лепных образцов..                                | 20.10.17 г.     |          |
| 5.    | Наш пруд               | Освоение скульптурного способа лепки. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой; развивать чувство формы и пропорции.  | 03.11.17 г.     |          |
| 6.    | Собака со щенком       | Учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине; показать новый способ лепки в  | 17.11.17 г.     |          |

|     |                             |  |             |  |
|-----|-----------------------------|--|-------------|--|
|     |                             | стилистике народной игрушки. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.  |             |  |
| 7.  | Пингвины на айсберге        | Продолжать учить использовать разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов. Развивать творческое воображение. | 01.12.17 г. |  |
| 8.  | Звонкие колокольчики        | Учить создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара. Развивать чувство формы и пропорции.  | 15.12.17 г. |  |
| 9.  | Зимние забавы               | Учить детей создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.                                | 29.12.17 г. |  |
| 10. | Лошадки                     | Уточнить представление детей о дымковской игрушке. Совершенствовать освоение скульптурного способа лепки. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.   | 19.01.18 г. |  |
| 11. | Пограничник с собакой       | Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.                     | 02.02.18 г. |  |
| 12. | Весенний ковёр              | Продолжить знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику.  | 16.02.18 г. |  |
| 13. | Солнышко, покажись          | Развивать творчество детей; учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение технически рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.   | 02.03.18 г. |  |
| 14. | Лепка рельефная             | Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой. Обеспечить условия для свободного выбора содержания и техники. Развивать творчество детей.   | 16.03.18 г. |  |
| 15. | Пернатые, мохнатые, колючие | Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных; совершенствовать технику скульптурной лепки.                    | 06.04.18 г. |  |
| 16. | Праздничный салют           | Показать способ лепки на каркасе для прочности, создавая   | 20.04.18 г. |  |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
|     |   | сюжетную композицию. Закреплять навыки аккуратной лепки.   |             |  |
| 17. | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет | Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо); колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.   | 04.05.18 г. |  |
| 18. | Мы на луг ходили, мы лужок лепили         | Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Продолжать формировать умение передавать характерные движения насекомых, создавать выразительные образы. | 18.05.18 г. |  |

#### Аппликация

| № п/п | Тема               | Содержание   | Дата проведения |          |
|-------|--------------------|--|-----------------|----------|
|       |                    |  | По плану        | По факту |
| 1.    | Весёлые портреты   | Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых портретов).   | 15.09.17 г.     |          |
| 2.    | Жила-была конфета  | Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать умение составлять узоры из геометрических элементов на листах бумаги.   | 29.09.17 г.     |          |
| 3.    | Листочки на окошке | Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Формировать композиционные умения и чувство цвета.   | 13.10.17 г.     |          |
| 4.    | Осенний натюрморт  | Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать овощи на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  | 27.10.17 г.     |          |
| 5.    | Дружные ребята     | Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на | 10.11.17 г.     |          |

|     |                                 |   |             |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------|--|
|     |                                 | прогулке» и др. В дидактических играх с художественным содержанием учить<br>составлять разные варианты композиции и подбирать красивые гармоничные цветосочетания, различать цветовые контрасты и нюансы,<br>размещать цвета по степени интенсивности. Учить детей оформлять коллективный альбом аппликативными элементами. Поощрять проявления творчества. Развивать композиционные умения, чувство цвета. |             |  |
| 6.  | Наш город                       | Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.  | 24.11.17 г. |  |
| 7.  | Снеговики в шапочках и шарфиках | Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  | 08.12.17 г. |  |
| 8.  | Сказочные птицы                 | Закрепить умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Развивать умение изображать птиц по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  | 22.12.17 г. |  |
| 9.  | Ёлочки - красавицы              | Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. Совершенствовать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа («Цветные ладошки»).  | 19.01.18 г. |  |
| 10. | Заснеженный дом                 | При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.  | 09.02.18 г. |  |
| 11. | По морям, по волнам...          | Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).                                       | 23.02.18 г. |  |

|     |                         |  |             |  |
|-----|-------------------------|--|-------------|--|
| 12. | Галстук для папы        | Показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  | 09.03.18 г. |  |
| 13. | Салфетка под конфетницу | Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. | 23.03.18 г. |  |
| 14. | Солнышко, улыбнись      | Вызвать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали. Развивать чувство цвета, формы и композиции.   | 13.04.18 г. |  |
| 15. | Весенний букет          | Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов, сложенных пополам. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  | 27.04.18 г. |  |
| 16. | Открытка ко Дню Победы  | Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.   | 08.05.18 г. |  |
| 17. | Наш аквариум            | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из прямоугольников и квадратов, путём закругления углов.  | 11.05.18 г. |  |
| 18. | Космическая ракета      | Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативную ракету из отдельных элементов, формировать композиционные умения. Воспитывать аккуратность, развивать чувство формы.   | 25.05.18 г. |  |
| 19. | Цветы луговые           | Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов. Обогащать аппликативную технику. Развивать пространственное мышление и воображение.  | 31.05.18 г. |  |

### Конструирование

| №<br>п/п | Тема | Содержание | Дата проведения |          |
|----------|------|------------|-----------------|----------|
|          |      |            | По плану        | По факту |
|          |      |            |                 |          |

|     |                              |   |             |  |
|-----|------------------------------|---|-------------|--|
| 1.  | Грузовой транспорт           | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).<br>Учить детей сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. | 08.09.17 г. |  |
| 2.  | Птицы                        | Учить детей делать птицу из природного материала по образцу.<br>Упражнять детей в работе с природными материалами.  | 15.09.17 г. |  |
| 3.  | Детский сад                  | Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.<br>Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».  | 22.09.17 г. |  |
| 4.  | Корзинка                     | Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные поделки в технике оригами.  | 29.09.17 г. |  |
| 5.  | Ковёр из листьев             | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество  | 06.10.17 г. |  |
| 6.  | Зайчик, медведь              | Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА.  | 13.10.17 г. |  |
| 7.  | Сказочный домик              | Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Развивать фантазию, воображение.   | 20.10.17 г. |  |
| 8.  | Жучки, паучки, божьи коровки | Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.<br>Развивать фантазию и творчество.   | 27.10.17 г. |  |
| 9.  | Фургон, грузовик.            | Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.   | 03.11.17 г. |  |
| 10. | Мебель для моей семьи        | Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Учить  | 10.11.17 г. |  |



|     |                         |  |             |  |
|-----|-------------------------|--|-------------|--|
|     |                         | строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать мелкую моторику, творчество.   |             |  |
| 11. | Машина для своего груза | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.  | 17.11.17 г. |  |
| 12. | Котёнок                 | Учить делать котенка из природного материала, соединять детали при помощи спички (очищенной от серы).  | 24.11.17 г. |  |
| 13. | Домик с окошком         | Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  | 01.12.17 г. |  |
| 14. | Пингвины                | Учить конструировать пингвина по технике «Оригами». Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.   | 08.12.17 г. |  |
| 15. | Зимующая птица          | Учить делать птицу по образцу, развивать изобразительные способности в работе с природным материалом. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие   | 15.12.17 г. |  |
| 16. | Ёлочные игрушки         | Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | 22.12.17 г. |  |
| 17. | Ёлочка                  | Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных  | 29.12.17 г. |  |

|     |                            |   |             |  |
|-----|----------------------------|---|-------------|--|
|     |                            | частей, сглаживать сгибы. Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.   |             |  |
| 18. | Дворец Деда Мороза         | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки.  | 12.01.18 г. |  |
| 19. | Моделирование по схеме     | Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.  | 19.01.18 г. |  |
| 20. | Петушок - золотой гребешок | Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; путём вырезывания шаблона туловища петушка из листа, сложенного вдвое.   | 26.01.18 г. |  |
| 21. | Прокатим зайчика на санках | Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.   | 02.02.18 г. |  |
| 22. | Самолёт                    | Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.<br>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. | 09.02.18г.  |  |
| 23. | С мамой в театре           | Упражнять в плоскостном моделировании. В совместном конструировании. Развивать самостоятельность, инициативу.   | 16.02.18 г. |  |
| 24. | Машины                     | Развивать конструкторское мышление, мелкую моторику рук.  | 23.02.18 г. |  |
| 25. | Игрушка из конусов         | Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.  | 02.03.18 г. |  |
| 26. | Цветы для мамы и бабушки   | Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.   | 09.03.18 г. |  |

|     |                              |   |             |  |
|-----|------------------------------|---|-------------|--|
| 27. | Вазочки для цветов           | Учить детей украшать баночки из - под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия.  | 16.03.18 г. |  |
| 28. | Мост пройдем и в лес попадем | Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.   | 23.03.18 г. |  |
| 29. | Скворец                      | Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о птицах, развивать зрительно – двигательную координацию.  | 30.03.18 г. |  |
| 30. | Самолет                      | Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертеж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.            | 06.04.18 г. |  |
| 31. | Декоративное панно           | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.   | 13.04.18 г. |  |
| 32. | Аэродром                     | Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость. | 20.04.18 г. |  |
| 33. | Ёжик                         | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.  | 27.04.18 г. |  |
| 34. | Кремль                       | Развивать игровые конструктивные навыки. Развивать умение работать коллективно.   | 04.05.18 г. |  |
| 35. | Мотылек, рыбка, лодочка      | Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях.   | 11.05.18 г. |  |
| 36. | Пчёлки                       | Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.   | 18.05.18 г. |  |

|     |         |   |             |  |
|-----|---------|---|-------------|--|
| 37. | Зоопарк | Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. | 25.05.18 г. |  |
|-----|---------|---|-------------|--|

### 5.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач физического развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и реализуется через *двигательную деятельность*.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Двигательная деятельность**

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Упражнять в построении в колонны, в ходьбе на носках и беге между предметами; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Закрепить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, продолжительностью до 1 минуты, в беге и ходьбе в чередовании. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Учить перебрасывать мячи друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 метра одна от другой. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, с перешагиванием через

препятствия; в пролезании в обруч боком, не задевая его за край. Упражнять в беге на длинную дистанцию, на скорость. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по гимнастической скамейке. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Обучать повороту по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Развивать координацию движения и глазомер при метании в цель. Знакомить с игрой в бадминтон. Упражнять в ходьбе парами, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга. Обучать ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Закреплять умение ловить мяч. Учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, меняя темп. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо, в корзину. Обучать прыжку в длину с места, с разбега; упражнять в прокатывании мяча головой. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Обучать метанию в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Обучать ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании (мешочков) в цель, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель. Обучать прыжкам с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*В образовательной области «Физическое развитие» к шести годам ребёнок:*

проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

В становлении ценностей здорового образа жизни, овладении элементарными нормами и правилами ребёнок шести лет мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа

жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

### Календарно-тематическое планирование Двигательная деятельность

| № п/п | Тема  | Содержание  | Дата проведения |          |
|-------|---|---|-----------------|----------|
|       |   |   | По плану        | По факту |
| 1.    | Мы теперь сильнее.                                | Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | 05.09.17 г.     |          |
| 2.    | Мы - смелые ребята.                               | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками.  | 08.09.17 г.     |          |
| 3.    | Вот и мы теперь спортсмены.                       | Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  | 06.09.17 г.     |          |
| 4.    | Там на неведомых дорожках.                        | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.   | 12.09.17 г.     |          |
| 5.    | С Красной Шапочкой пойдем - все преграды обойдем. | Упражнять детей в прыжках в высоту с места, броски мяча вверх и ловля его двумя руками.   | 15.09.17 г.     |          |
| 6.    | Путешествие в сказку.                             | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.   | 13.09.17 г.     |          |
| 7.    | Что такое хорошо и что такое плохо.               | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбра-   | 19.09.17 г.     |          |

|     |                                  |   |             |  |
|-----|----------------------------------|---|-------------|--|
|     |                                  | сывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.   |             |  |
| 8.  | Утро начинается с зарядки.       | Учить детей перебрасывать мяч друг другу ,ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом.  | 22.09.17 г. |  |
| 9.  | Путешествие в страну вежливости. | Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.  | 20.09.17 г. |  |
| 10. | За здоровьем - в спортзал.       | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; учить пролезанию в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  | 26.09.17 г. |  |
| 11. | В здоровом теле - здоровый дух.  | Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Учить детей пролезать в обруч прямо и боком, равновесие – ходьба, перешагивая через бруски. | 29.09.17 г. |  |
| 12. | С мячом у дороги - опасно.       | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.   | 27.09.17 г. |  |
| 13. | На осенней полянке.              | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.   | 03.10.17г.  |  |
| 14. | Осень, осень в гости просим.     | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах через шнуры .  | 06.10.17 г. |  |
| 15. | В осеннем лесу.                  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.  | 04.10.17 г. |  |
| 16. | В гостях у белочки.              | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в  | 10.10.17 г. |  |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
|     |   | прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  |             |  |
| 17. | Может встречу я в лесу настоящую лису.... | Разучить прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, перебрасывание мячей друг другу, ползание на четвереньках с переползанием через препятствие.   | 13.10.17 г. |  |
| 18. | Подружились дети с волком.                | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.   | 11.10.17 г. |  |
| 19. | Что нам осень принесла.                   | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.  | 17.10.17 г. |  |
| 20. | Витаминки на грядке.                      | Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Упражнять в метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; в ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | 20.10.17 г. |  |
| 21. | На витаминном поле.                       | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.   | 18.10.17 г. |  |
| 22. | В поле.                                   | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  | 24.10.17 г. |  |
| 23. | В гости к хлеборобам.                     | Упражнять в ползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке (руки на пояс или за голову). Прыжки на препятствие.  | 27.10.17 г. |  |
| 24. | Урожай у нас хорош!                       | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».   | 25.10.17 г. |  |
| 25. | Затейники.                                | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.   | 31.10.17 г. |  |



|     |                                  |  |             |  |
|-----|----------------------------------|--|-------------|--|
| 26. | Мама, папа я – спортивная семья. | Упражнять в равновесии и ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной. В прыжках по прямой. Повторить перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.   | 03.11.17 г. |  |
| 27. | Будем ловкими!                   | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.   | 01.11.17 г. |  |
| 28. | На улицах города.                | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.   | 07.11.17 г. |  |
| 29. | На городских площадках.          | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно; ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Разучить ведение мяча в ходьбе. | 10.11.17 г. |  |
| 30. | В турпоходе.                     | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.  | 08.11.17 г. |  |
| 31. | Мы - туристы.                    | Упражнять в ходьбе с изменением тем па движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.  | 14.11.17 г. |  |
| 32. | Путешествие в столицу.           | Упражнять ведение мяча в ходьбе; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.   | 17.11.17г.  |  |
| 33. | От Москвы до самых до окраин.    | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  | 15.11.17 г. |  |
| 34. | Ходим кругом друг за другом.     | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.  | 21.11.17 г. |  |
| 35. | Если с другом вышел в путь.      | Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; в прыжках на правой и левой ноге  | 24.11.17 г. |  |

|     |                                  |  |             |  |
|-----|----------------------------------|--|-------------|--|
|     |                                  | попеременно; в ходьба между предметами на носках, руки за головой.   |             |  |
| 36. | Вместе весело шагать.            | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.  | 22.11.17 г. |  |
| 37. | В лесу зимой.                    | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.                          | 28.11.17 г. |  |
| 38. | Зимние гости.                    | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, с переходом на гимнастическую скамейку; в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.                 | 01.12.17 г. |  |
| 39. | Зимний лес полон сказок и чудес. | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.  | 29.11.17 г. |  |
| 40. | В гости к белому медведю.        | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.            | 05.12.17 г. |  |
| 41. | Там, где всегда мороз.           | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону, в прыжках попеременно на правой и левой ноге; в ползании по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывание набивного мяча.               | 08.12.17 г. |  |
| 42. | Забавные пингвинята.             | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.  | 06.12.17 г. |  |
| 43. | У кормушки для друзей.           | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.         | 12.12.17 г. |  |
| 44. | Игры в пернатых.                 | Учить детей в перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Продолжать упражнять детей в равновесии. | 15.12.17г.  |  |
| 45. | В гости к синичке.               | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание  | 13.12.17 г. |  |

|     |                              |   |             |  |
|-----|------------------------------|---|-------------|--|
|     |                              | снежков в горизонтальную цель.  |             |  |
| 46. | Сюрпризы Деда Мороза.        | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.  | 19.12.17 г. |  |
| 47. | Найди подарок:               | Упражнять детей в лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом; в равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Закрепить умение прыгать на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. | 22.12.17 г. |  |
| 48. | Снегурочка в гостях у ребят. | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.   | 20.12.17 г. |  |
| 49. | У снежной крепости.          | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.   | 26.12.17 г. |  |
| 50. | На зимней прогулке.          | Продолжать учить детей ходьбе по наклонной доске, балансируя руками. В прыжках на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди).  | 29.12.17 г. |  |
| 51. | Снеговик зовёт играть.       | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.  | 27.12.17 г. |  |
| 52. | Тайны рождества              | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.   | 09.01.18 г. |  |
| 53. | Рождественские игры.         | Повторить прыжки в длину с места; переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей друг другу.   | 12.01.18 г. |  |
| 54. | К ёлке в Рождество.          | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.   | 10.01.18 г. |  |
| 55. | Под звуки музыки.            | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.  | 16.01.18 г. |  |

|     |                            |   |             |  |
|-----|----------------------------|---|-------------|--|
| 56. | Спортивный натюрморт.      | Закрепить умение детей в перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. Повторить пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, держа руки в стороны. | 19.01.18 г. |  |
| 57. | В ледяной дворец.          | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.  | 17.01.18 г. |  |
| 58. | Путешествие в сказку.      | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  | 23.01.18 г. |  |
| 59. | Там на неведомых дорожках. | Закрепить лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры. Ведение мяча до обозначенного места.   | 26.01.18 г. |  |
| 60. | По следам колобка.         | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  | 24.01.18 г. |  |
| 61. | Мы едем, едем, едем...     | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.  | 30.01.18 г. |  |
| 62. | Мы – лётчики.              | Упражнять детей в равновесие – беге по гимнастической скамейке; в прыжках через бруски правым и левым боком. Разучить забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).  | 02.02.18 г. |  |
| 63. | По морям, по волнам.       | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.  | 31.01.18 г. |  |
| 64. | В гости к зооинженеру.     | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и   | 06.02.18 г. |  |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
|     |   | приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.   |             |  |
| 65. | Мы - тренеры.                               | Упражнять детей в прыжках в длину с места; в ползание на четвереньках между набивными мячами. Разучить перебрасывать малый мяч одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции.       | 09.02.18 г. |  |
| 66. | Мы – космонавты.                            | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  | 07.02.18 г. |  |
| 67. | На заставе.                                 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.   | 13.02.18 г. |  |
| 68. | Мы - юные защитники.                        | Закрепить умение в метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони».   | 16.02.18 г. |  |
| 69. | Наша Армия сильная, смелая.                 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.  | 14.02.18 г. |  |
| 70. | Путешествие в прошлое.                      | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.                    | 20.02.18 г. |  |
| 71. | Путешествие в прошлое мяча.                 | Путешествие в прошлое мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.  | 23.02.18 г. |  |
| 72. | От воздушного шара до космического корабля. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.   | 21.02.18 г. |  |
| 73. | Рядом с мамой.                              | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 27.02.18 г. |  |

|     |                                   |   |             |  |
|-----|-----------------------------------|---|-------------|--|
| 74. | На прогулке с мамой.              | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.  | 02.03.18 г. |  |
| 75. | Мамины затеи.                     | Учить детей ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Повторить прыжки на двух ногах через набивные мячи. Закрепить перебрасывать мяч друг другу и ловить его с хлопком в ладоши после отскока о пол. | 28.02.18 г. |  |
| 76. | Идём в магазин цветов.            | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.                                     | 06.03.18 г. |  |
| 77. | Тайна комнатного цветка.          | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжки в длину с разбега.   | 09.03.18 г. |  |
| 78. | Цветок в горшке - в подарок маме. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.   | 07.03.18 г. |  |
| 79. | Заюшкин огород.                   | Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.                                | 13.03.18 г. |  |
| 80. | Очень любим мы трудиться.         | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  | 16.03.18 г. |  |
| 81. | Во саду ли, в огороде.            | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.   | 14.03.18 г. |  |
| 82. | Весной в лесу.                    | Упражнять детей в метание мешочков в горизонтальную цель. Повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.                      | 20.03.18 г. |  |
| 83. | У солнышка в гостях               | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.   | 23.03.18 г. |  |
| 84. | С зайкой на проталинке.           | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.   | 21.03.18 г. |  |

|     |   |  |             |  |
|-----|---|--|-------------|--|
| 85. | Мы – космонавты.                              | Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Упражнять в прыжках на двух ногах. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  | 27.03.18 г. |  |
| 86. | Полёт на луну.                                | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.   | 30.03.18 г. |  |
| 87. | На ракете – к звёздам.                        | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.   | 28.03.18 г. |  |
| 88. | Мы – гимнасты.                                | Упражнять в прыжках на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед. Повторить прокатывание обручей друг другу с расстояния; пролезание в обруч.  | 03.04.18 г. |  |
| 89. | Весёлые старты.                               | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   | 06.04.18 г. |  |
| 90. | С детства любим мы футбол.                    | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.   | 04.04.18 г. |  |
| 91. | В гостях у Матрёшки.                          | Упражнять детей в метание мешочков в вертикальную цель; в ходьбе по гимнастической скамейке; в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.   | 10.04.18 г. |  |
| 92. | Путешествие свистульки.                       | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.   | 13.04.18 г. |  |
| 93. | В город мастеров пойдем и игрушки там найдём. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.   | 11.04.18 г. |  |
| 94. | Тайны леса.                                   | Закрепить лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Упражнять в перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед. Ходьба на носках между набивными мячами. | 17.04.18 г. |  |
| 95. | На лесной опушке.                             | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.  | 20.04.18 г. |  |

|      |   |   |             |  |
|------|---|---|-------------|--|
| 96.  | В гости к леснику.                            | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.   | 18.04.18 г. |  |
| 97.  | На параде.                                    | Упражнять детей в равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.   | 24.04.18 г. |  |
| 98.  | Держим крепость.                              | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).  | 27.04.18 г. |  |
| 99.  | В строю.                                      | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.  | 25.04.18 г. |  |
| 100. | С кочки на кочку.                             | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.  | 04.04.18 г. |  |
| 101. | В гости к золотой рыбке.                      | Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывание мяча в корзину; лазанье под дугу.   | 08.05.18г.  |  |
| 102. | Поспешим в цветущий сад.                      | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.  | 11.05.18 г. |  |
| 103. | Встречаем майского жука.                      | Упражнять детей в бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; в лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | 15.05.18 г. |  |
| 104. | Берегите добрый лес – он источник всех чудес. | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.  | 18.05.18 г. |  |
| 105. | А у реки, а у реки.                           | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.   | 16.05.18 г. |  |
| 106. | Мы - весёлые кенгурята.                       | Повторить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки на правой и левой ноге попеременно.  | 22.05.18 г. |  |
| 107. | Приключение Крокодила Гены.                   | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.   | 25.05.18 г. |  |



|      |                        |   |             |  |
|------|------------------------|---|-------------|--|
| 108. | Проказницы - мартышки. | Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, ходьба с перешагиванием через бруски . | 23.05.18 г. |  |
|------|------------------------|---|-------------|--|